

*Percorsi geoturistici a **Milano** per scoprire una città sconosciuta*

Anna Merlini ⁽¹⁾, Mattia De Amicis⁽²⁾ Giovanni Grieco ⁽³⁾, Barbara Aldighieri ⁴ Veronica Ricciardi⁽³⁾

(1) Associazione il Geco

(2) Università di Milano

(3) Università Degli Studi di Milano

(4) Centro Nazionale di Ricerca - Milano.

L'IDEA GENERALE

- **Coinvolgere** le scuole in una didattica innovativa delle scienze della Terra
- Introdurre le **Scienze della Terra** e in particolare la **geologia** e la figura del geologo negli interventi in aula
- Realizzare **escursioni didattiche** focalizzate sul ruolo uomo-georisorse
- Legare il **territorio** alle **georisorse** attraverso le opere architettoniche della città

NEL DETTAGLIO

- riorganizzare e strutturare in **geodatabase** gli edifici di interesse culturale e architettonico
- **229 siti georeferenziati e classificati** in base all'epoca storica di edificazione
- **informazioni** (tipologia architettonica, municipio, ecc.), link a siti web e link a siti di materiale iconografico
- **webapp application di Arcgis online** a disposizione del comune di Milano tramite servizi standard OGC (WMS e WFS)



Classificazione storica dei siti	Numerosità dei siti
Milano preistorica	22
Milano romana	14
Milano cristiana	23
Milano romanica	29
Milano gotica (1300 – 1400)	30
Milano del 1400	18
Milano del 1500	31
Milano del 1600 – 1700	32
Milano neoclassica	3
Milano liberty	17
Milano contemporanea	10



Classificazione dei monumenti rilevanti di Milano

elaborazione degli appunti della Prof.ssa Elena Introzzi



Legenda

Milano

Fermate Metropolitana



Monumenti di Milano

- Liberty
- Milano 1400
- Milano 1500
- Milano 1600-1700
- Milano Contemporanea
- Milano Cristiana III^o-IX^o secolo
- Milano Gotica 1300-1400
- Milano Neoclassica
- Milano Preistorica
- Milano Romana
- Milano Romanica

Sistema dei Navigli



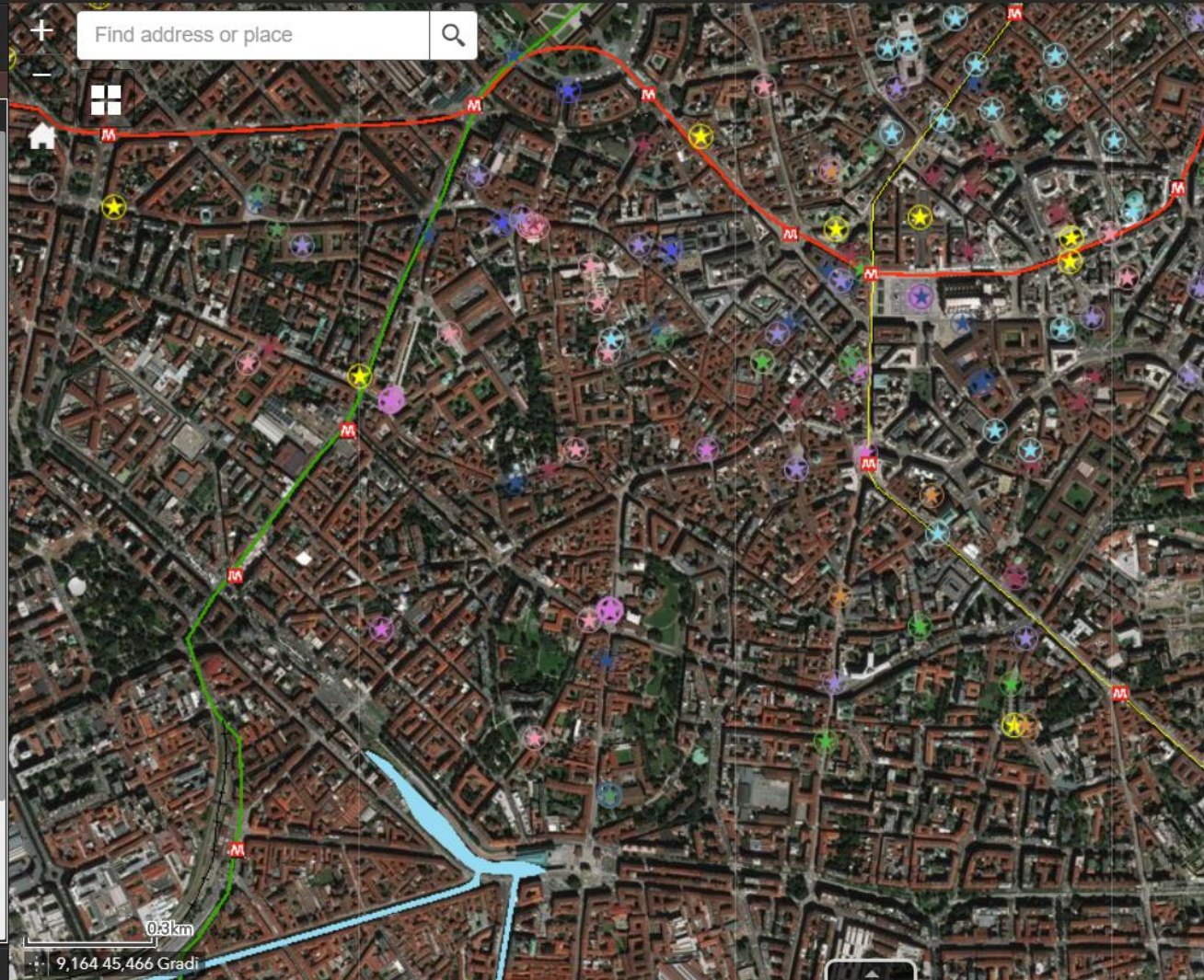
Idrografia_Olona_Lura



Passante Ferroviario



Ferrovia



<http://unibicocca.maps.arcgis.com/apps/webappviewer/index.html?id=ce4928be114e437198c62ead5fac8390>

L'ESPERIENZA DELLE SCUOLE IN PRATICA....

Dalle Primarie alle Secondarie di Il grado

- Introduzione e preparazione alle escursioni da un punto di vista multidisciplinare

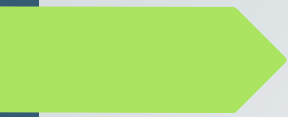
IN AULA

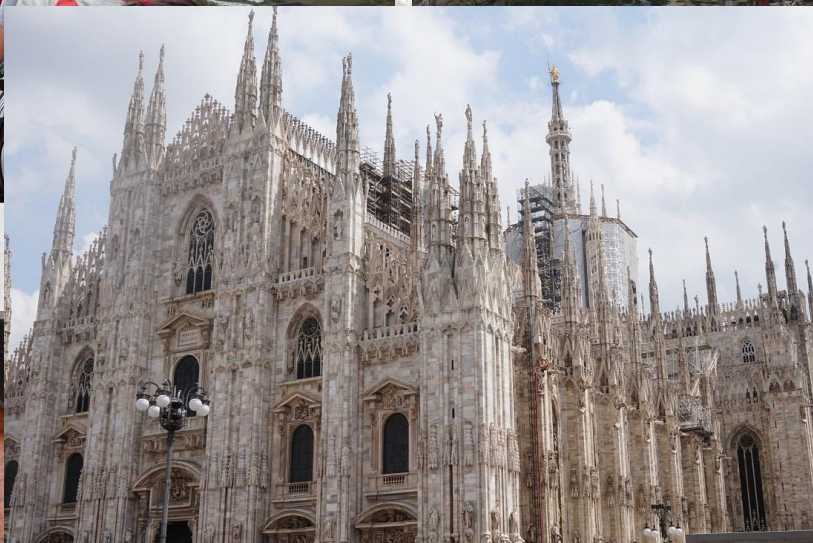
SUL TERRITORIO

- Esplorazione del territorio da un punto di vista differente

- Il valore aggiunto delle Scienze della Terra, e dell'attività motoria all'aria aperta

LO SPORT





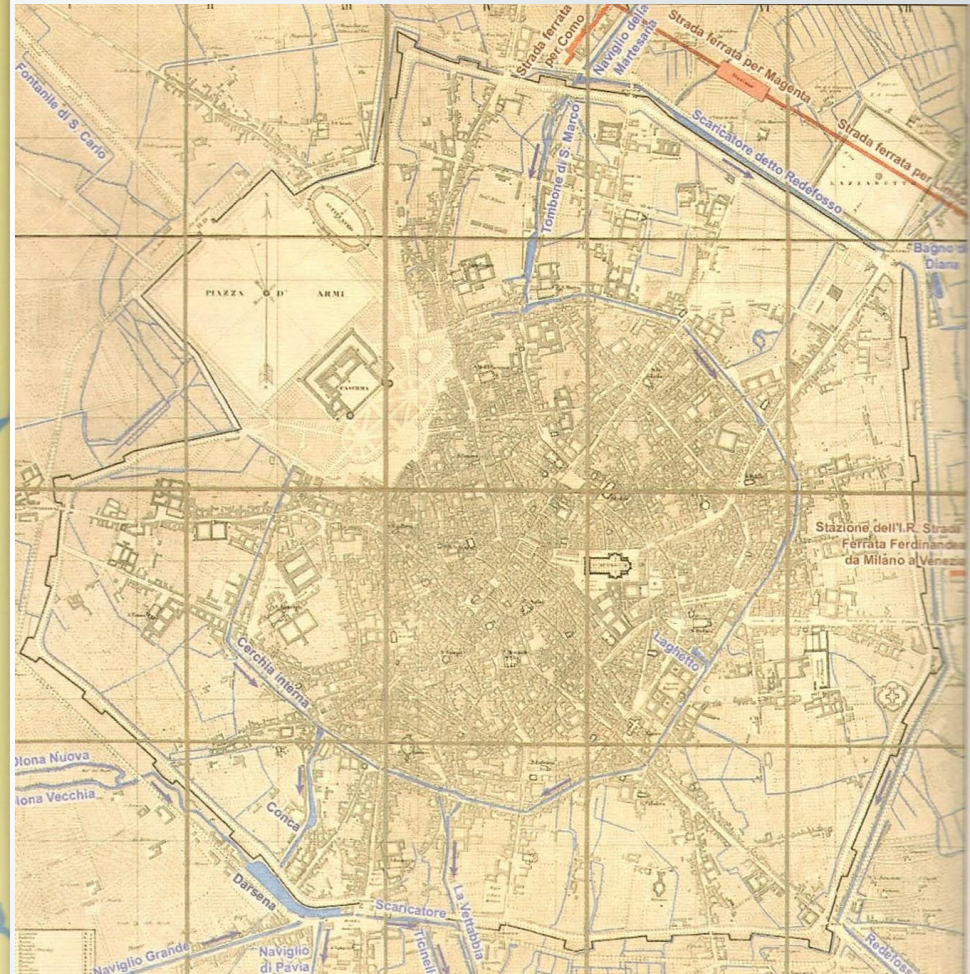
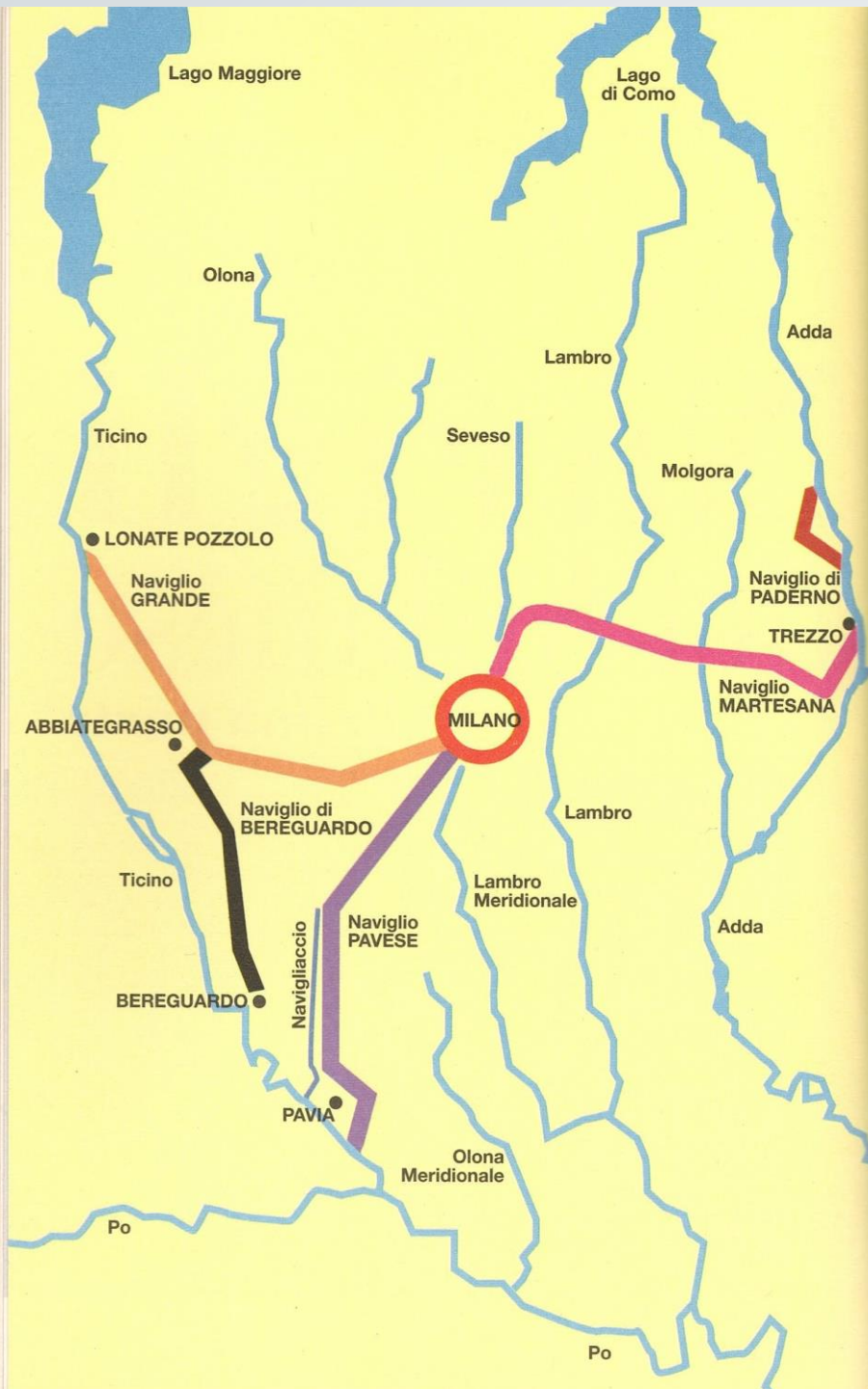


LE GEORISORSE DI MILANO: AGGREGATI PIETRE E PIETRE DA COSTRUZIONE



- Livello Fondamentale della Pianura Padana
- Conoidi alluvionali dell'ultimo periodo glaciale (Wurm)
 - detriti ghiaiosi e sabbiosi (provincial di Milano)
- Pietre da costruzione
 - Granito di Baveno,
 - Marmo di Candoglia
 - Ceppo dell'Adda

IL NAVIGLIO E MILANO

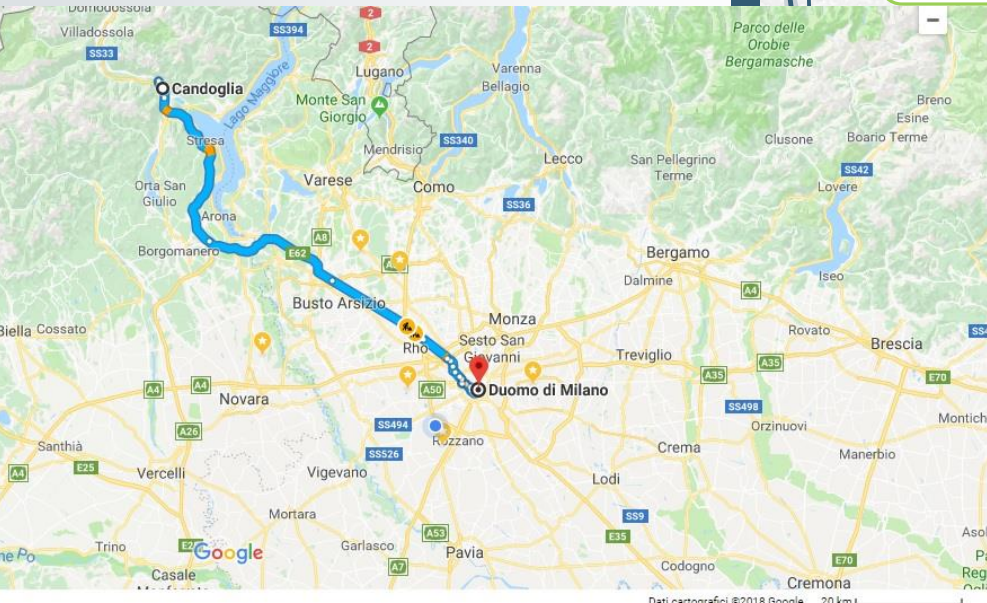




IL DUOMO IL NAVIGLIO E I MARMI

1386: inizio lavori

Marmo di
Candoglia e
Ornavasso





«Pertanto considerate le sue esposte ragioni, con il presente Decreto, ordiniamo al nostro Capitano del lago Maggiore, al Vicario di Locarno e al nostro Podestà di Intra e Pallanza e a tutti i nostri Ufficiali a cui spetta, di esigere in modo assoluto che per conto della Fabbrica della Chiesa maggiore della nostra città di Milano si possano cavare le pietre di cui si parla nella su riferita supplica, su beni di coloro dove dette pietre si trovano e per reverenza a detta Chiesa si possano liberamente asportare e condurre senza alcun esborso di denaro, come sinora è stato fatto”.

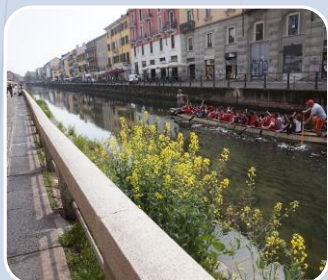
Lettera patente di Gian Galeazzo Visconti ai
Deputati della Fabbrica
Lodi, 24 Ottobre 1387



Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola italiana

«Le **discipline**, così come noi le conosciamo, sono state storicamente separate l'una dall'altra da **confini convenzionali** che non hanno alcun riscontro con l'unitarietà tipica dei processi di apprendimento. Ogni persona, a scuola come nella vita, impara infatti **attingendo liberamente** dalla sua **esperienza**, dalle conoscenze o dalle discipline, elaborandole con un'attività continua e autonoma».

LA GEOLOGIA COME BASE DI UN PERCORSO (GEO)DIDATTICO FINALIZZATO A:



Esplorare il territorio da un punto di vista differente tramite il quale la geologia viene introdotta nelle scuole in modo attivo



Scoprire come esso è mutato nel tempo e come uomo e natura si sono adattati ad esso



Osservare e comprendere il delicato equilibrio tra uomo e natura



Conoscere il passato storico del territorio per comprendere il presente



Divertirsi attraverso l'attività sportiva all'aria aperta a contatto con la natura

GEOTURISMO nelle scuole

- 1) didattica attiva
- 2) conoscenza del territorio
- 3) multidisciplinarietà
- 4) introduzione delle Scienze della Terra
- 5) SPORT COME VEICOLO DI COMUNICAZIONE

Geoturismo

Opportunità

Risorsa

TERRITORIO

SOCIETA'

SCUOLE